Bases del Conocimiento I

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:	Gestiòn Social del Desarrollo Local
NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR:	BASES DEL CONOCIMIENTO
EJE DE FORMACIÓN:	EPISTEMOLOGICO
CÓDIGO:	
UNIDADES DE CREDITOS:	
REQUISITO:	
HORAS/SEMANA:	3 Horas
HORAS POR SEMESTRE	57 Horas
VIGENCIA:	A partir semestre en que se dicta por primera vez, o a partir de la modificación del programa.
PROFESOR:	

BASES DEL CONOCIMIENTO I

Descripción:

Esta unidad curricular, se presenta como una posibilidad de identificar las prácticas epistemológicas que han ido a la par de los cambios históricos y políticos que han sufrido los centros académicos que las han generados en tanto realidad formalizante del conocimiento. Es por esto que la interacción social entre los participantes se promueve como una realidad crítica, reflexiva en tanto juicio y aporte desde y para la Ciencia, sabiendo que la misma no es remitida exclusivamente a un entorno eurocéntrico o anglocéntrico, sino también latinoamericano, esto es, plural – democrático. De tal manera que se pueda percibir la producción de conocimiento desde la cotidianidad, y cómo desde allí los participantes reconozcan las posibilidades formalizantes de la academia, a través de las diversas posturas epistemológicas, y metodológicas respectivas.

Justificación:

El avance alcanzado por la unidad curricular (U.C.) Proyecto 1 durante el primer semestre del mapa curricular, mediante las nociones suministradas tales como proyecto de aprendizaje y algunas técnicas básicas con las cuales el estudiante hace el abordaje práctico a las comunidades, pone al participante en condiciones de la búsqueda conciente y necesaria de una teoría del conocimiento, de una apertura mental significativa conducente a racionalizar científicamente la manera de sistematizar la investigación de la realidad local.
Con tal experiencia surge la vinculación de esta U.C. Bases del conocimiento 1 con el segundo semestre de Proyecto1, al disponer aquella de una lógica conceptual del conocimiento que comparte la experiencia inicial con la comunidad, lógica que inicia con la representación mental de lo que se cree es la realidad, pasando luego por la discusión crítica de diferentes corrientes, miradas o teorías del conocimiento relacionadas a las ciencias sociales; le continua la comprensión de lo que es la ciencia y su método científico y la consiguiente manera de hacer investigación con los correspondientes métodos de obtención de información comunitaria.

Objetivo General:

Disponer y comprender críticamente algunas corrientes epistemológicas del conocimiento para la construcción científica de la realidad social, localizada en las comunidades del estudiante a partir del diálogo de saberes.

MÓDULO: 1- CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL (16 HORAS)

Objetivo específico:
Discutir el problema de la construcción del conocimiento en las diferentes corrientes del pensamiento, así como las perspectivas de análisis crítico vinculado a las implicaciones sociales – políticas.

Competencia:
Reconoce la utilización diferenciada de diferentes corrientes teóricas del conocimiento relativas a la realidad social

Indicadores de logro:

- Reconoce representaciones mentales de la realidad en base a cada teoría o corriente del conocimiento
- Relaciona críticamente la parcialidad de corrientes del pensamiento ante los nuevos paradigmas de la complejidad de la realidad social
- Vincula dimensión ideológica subyacente en la aplicación de teorías

Contenidos:

Unidad 1: Introducción al conocimiento y a la verdad.

1. Definición y ámbito de la epistemología y la construcción del conocimiento.
2. La relación sociedad – conocimiento.

Unidad 2: Corrientes del pensamiento humano.

2.1- Positivismo, funcionalismo, estructuralismo, teoría sistémica, constructivismo social, materialismo dialéctico, idealismo, teoría de la praxis. El paradigma de la complejidad

Unidad 3: Aproximación crítica y sus implicaciones.

1. Enfoque critico de la mirada positivista – científica.
2. La mirada del poder.
3. La mirada de la colonialidad.
4. La mirada dialéctico – critica como mirada limitante.
5. La mirada integral – ecológica.
6. La superación del dualismo sujeto – objeto.
7. La sistemática de la interdisciplinariedad.

MÓDULO: 2- CIENCIAS SOCIALES Y EL MÉTODO CIENTÍFICO (16 HORAS)

Objetivo Especifico:
Conocer la naturaleza de las ciencias y el método de investigación científica en el contexto de la realidad social.

Competencia:
Conoce y diferencia según conveniencias las técnicas de diagnóstico, observación participante, registro de información de campo, y otras.

Indicadores de logro:
Diferencia niveles lógicos y significados de ciencia, método y metodología relacionados con el contexto social.
Selecciona métodos de investigación social apropiados a lo comunitario.

Contenidos:

Unidad 4: Conceptos de ciencia y según la disciplina social.

4.1: Conceptualización y características de la ciencia como una forma particular del conocimiento.
4.2: Clasificación de las ciencias.

Unidad 5: Definición de método y metodología.

5.1.: Definir método y metodología.
5.2: El método de las ciencias formales.
5.3: El método de las ciencias físico- naturales.
5.4: El método de las ciencias sociales.
5.5: Dialéctica entre los métodos deductivos e inductivos.

Unidad 6: Enfoques de investigación aplicada a la ciencia social.

6.1: La investigación empírico – analítica.
6.2: La investigación histórico – hermenéutica.
6.3: La investigación crítico – social.

MÓDULO: 3- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES. (25 HORAS)

Objetivo Específico:

Suministrar el marco conceptual y metodológico conducente a la toma y el análisis de información social dentro del proceso de investigación pertinente.

Competencia:
Identifica la oportunidad y conveniencia del empleo de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas

Indicadores de logro:
Sabe seleccionar la pertinencia teórica asociada al tema de investigación social y conoce el proceso de diseño metodológico

Contenidos:

Unidad 7: Bases teóricas y formulación de diseño de investigación.

7.1: ¿Qué son las bases teóricas?
7.2: Criterios para la escogencias de las bases teóricas y temas problemas.
7.3: La redacción de informes de bases teóricas.
7.4: Estructuración del informe de bases teóricas.
7.5: Estilo y redacción Académica.
7.6: Análisis preliminar de datos y reformulación del tema – problema.
7.7: ¿Cómo aplicar las bases teóricas y analizar datos?.
7.-8: La reformulación del tema - problema de investigación.
7.9: Las bases teóricas y el diseño metodológico.
7.10: ¿Qué es el Diseño Metodológico?

Unidad 8: Los métodos de obtención de información social (cuantitativo- cualitativo).

8.1: Método Cualitativo.
8.2: La investigación narrativo – biográfico.
1. La investigación Etnográfica.
8.4: La investigación – acción.
8.5: Estudios de casos.
8.6: La observación participante.
8.7: La Entrevista.

8.8: Método Cuantitativo.(Cuestionario, Escala de Likert, entrevista, test, encuesta, muestra y tipos, procesamiento y análisis estadístico de datos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN POR UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD 1	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
	Chequeo de expectativas del contenido de la unidad curricular (u.c.). Dinámica de grupo (lluvia de ideas). Presentación de la u.c. y explicación de la metodología de trabajo y de evaluación Manejo de estrategias para activar diálogo de saberes en la construcción colectiva de conocimiento: preguntas generadoras, lluvia de ideas, círculos de estudio, discusiones grupales, debates analíticos, exposiciones creativas, experiencias comunitarias. Manejo de estrategias para orientar atención del estudiante: Preguntas intercaladas, mapas conceptuales, resúmens o cuadros sinópticos, métodos mixtos, interrregotarios, lecturas dirigidas, técnica árbol de problemas,, técnicas de casos, técnica del debate.	Se sugiere realizar discusión con los estudiantes sobre el papel y la importancia de la evaluación en el desempeño estudiantil, y acordar los aspectos que deberían tomarse en cuenta así como el tipo de estrategia evaluativo a utilizar. Sugerir realización de prueba diagnóstica escrita e individual, n base a preguntas generales tales como: ¿Que es conocimiento, realidad y verdad? Para que sirve el conocer con teoría y método? ¿Qué tiene que ver la Universidad en ello?
UNIDAD 2	Estrategias para orientar la atención de los estudiantes, ejemp : preguntas intercaladas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, interrogatorios, métodos mixtos, debate de posiciones, otras sugeridas anteriormente	Realización de síntesis escrita e individual sobre distintas corrientes de pensamiento.
UNIDAD 3	Estrategias para sintetizar la experiencia grupal a través de un relato abierto de la experiencia y propuestas de investigación.	Discusión grupal y realización de análisis de caso (respecto al PFG) a la luz de las distintas miradas o enfoques de aproximación al conocimiento

UNIDAD 4 y 5	Estrategias para activar el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento: preguntas generadoras, lluvia de ideas, círculo de estudio, discusiones grupales, debates analíticos, exposiciones creativa, búsqueda de experiencias comunitarias. Estrategias para sintetizar la experiencia grupal: registro de síntesis de la experiencia a través de un relato abierto de la experiencia y propuesta de investigación.	Investigación y entrega por escrito sobre concepto de ciencia, características y tipos de ciencias. Realización de síntesis sobre temas tratados acerca del método.

UNIDAD 6	Estrategias para activar diálogo de saberes Estrategias para orientar la atención de los estudiantes (señaladas antes) Estrategias para sintetizar la experiencia grupal: registro de síntesis de la experiencia a través de un relato abierto de la experiencia y propuestas de investigación.	Síntesis escrita sobre el concepto investigación y tipos de investigación. Discusión grupal. Realización de ensayo sobre la importancia de la epistemología y su pertinencia para el estudio de la realidad y en particular acerca de la una aproximación al problema comunitario.
UNIDAD 7	Discusión sobre las bases teóricas de la investigación y su articulación con la importancia de los diagnósticos de la comunidad donde se reside e investiga. Exposición grupal sobre la importancia de las bases teóricas para el abordaje de las dinámicas sociales, así como de los criterios para la escogencia de las bases teóricas y la necesidad de fijar una posición crítica ante éstas. Discusión sobre el análisis de datos y reformulación del tema-problema objeto de investigación, y la manera en que las bases teóricas permiten analizar los datos. Se discute sobre la importancia de la redacción del informe de las bases teóricas, sobre el estilo y redacción definitiva.	El estudiante conoce la importancia de las bases teóricas para el abordaje y comprensión de una particular realidad. Elaboración de ensayos grupales sobre la importancia de las bases teóricas anteriores. El estudiante construye mapa de necesidades para el diagnóstico de su comunidad a la luz de una o varias bases teóricas concretas
UNIDAD 8	Análisis crítico sobre el diseño metodológico. Discusión sobre el método cualitativo: ¿Para qué sirve? ¿Cuándo se debe o no se debe utilizar? Análisis grupal sobre la investigación	El estudiante explica la pertinencia de la reformulación del tema-problema desde el análisis de las bases teóricas y su realidad. Redacción por parte de

	narrativo-biográfica, la etnografía, investigación-acción, observación participante, la entrevista y tipos de entrevista, grupo focal. Discusión sobre el método cuantitativo. Análisis grupal de la utilización de cuestionarios, escala de Likert, entrevistas estructuradas, test, encuestas, muestras, sobre la importancia del procesamiento y análisis crítico de los datos obtenidos de una realidad social determinada.	los participantes de un ensayo acerca de las diferencias de los tipos de investigación y su utilidad en la realidad y temática a abordar de la comunidad del trabajo. Discutir la aplicación de las técnicas citadas en función del tipo de investigación.

A los efectos de la referencia básica de la unidad 1 se sugiere el Cap. IV del texto de la Academia de Ciencias de Cuba y el texto de Catalán (Acerca de las nociones de verdad…) El texto de Martínez (La Nueva Ciencia) recoge la síntesis de las corrientes de pensamiento de las unidades 2 y 3, y se debe complementar con el texto de Ibáñez(El conocimiento social crítico…).

Con respecto a las unidades 4 y 5 los textos de Sabino y Dieterich compendian la mayor parte de sus contenidos y con respecto al 5.5- …métodos inductivos y deductivos se remite al libro de la Academia de las Ciencias de Cuba. Para la unidad 6 se remite a las obras de Anguera (..observación en las ciencias humanas), Leis (El arco y la flecha) y Pujada, Cap.1 y 2. A los efectos de referencia del la unidad 7 se remite a Sabino, Dieterich y Morgan, antes citados. En la unidad 8 se recomienda adicionalmente a los antes nombrados, a Kaplun, Anguera y Rusque (investigación cualitativa), así como a Martínez (La nueva ciencia).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. ACADEMIA DE CIENCIAS DE RUSIA. (1978). Metodología

del conocimiento científico. Cap. IV: La actividad cognoscitiva en la ciencia y en el proceso empírico espontáneo del conocimiento. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. (fotocopia disponible).

BRU MARTINI, Paloma; Manuel Basagoiti. La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración sociocomunitaria. (En CD disponible por la UBV del PFG GSPDL, unidad curricular Teoría y práctica de la comunicación)

ANGUERA, María Teresa. Metodología de la observación en las ciencias humana. Editorial CATEDRA. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

CATALAN GONZALEZ, Miguel. Acerca de las nociones de verdad y objetividad en la información. Universidad Cardenal Herrera. CEU, Valencia, España. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

DIETERICH, Heinz. (1999). Nueva guía para la investigación científica. Editorial 21. Colección ciencia y tecnología., Argentina.

IBAÑEZ, José Emiliano. El conocimiento social crítico, desde diferentes ángulos. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

KAPLUN, Pablo (1991). La comunidad cuenta su historia. Ediciones de GEOGRAFIA VIVA. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

MARTINEZ MIGUELEZ, Miguel (1999). La Nueva Ciencia: Su desafío, lógica y método. TRILLAS, México, 2da. Reimpresión 2.002. Cap. 10. El enfoque cualitativo en la investigación. (Se considera actualización crítica de enfoques).
(En CD GSPDL, Teoría y práctica de la comunicación)

MORGAN Sanabria, Rolando. El conocimiento cotidiano y el conocimiento científico. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

LEIS, Raúl. El Arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

PUJADA, Juan. El método autobiográfico. Cap. 1: El uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Cap. 2: Elaboración de una historia de vida. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)

RUSQUE, Ana María. De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadel hermanos Editores, Caracas.Capítulo III y Segunda Parte: Los cuatro polos del proceso de investigación cualitativa. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV).

SABINO, Carlos (2002). El proceso de investigación. Editorial PANAPO de Venezuela. (Disponible CD Bases del Conocimiento, UBV)